

BORDEAUX

Repenser les cours d'école avec les enfants pour mieux cohabiter avec la nature

[Par **Mélina Gaboreau**, urbaniste programmatrice, a'urba]

L'agence d'urbanisme Bordeaux Aquitaine (a'urba) a mené en 2020 une démarche destinée à concevoir et tester une méthodologie participative de végétalisation des cours d'écoles, en vue d'un déploiement sur toute la commune de Bordeaux, en partenariat avec Bordeaux Métropole et la Ville.

Transformer les cours et végétaliser : pour quoi, pour qui, avec qui ?

Végétaliser les cours est de plus en plus souvent envisagé comme une réponse aux épisodes de canicule. Cette démarche s'inscrit dans un questionnaire plus global sur la place de l'enfant dans la ville : comment améliorer son confort et son bien-être au sein de la cité ?

La méthode consiste à travailler avec les différents usagers de l'école - enfants et adultes - tout au long du processus de transformation des cours. Outre des outils pratiques pour accompagner la réflexion collective et la mise en œuvre (cf. Livret 1), l'équipe de l'a'urba s'est employée à donner à voir une grande diversité de démarches inspirantes chez nos voisins proches ou à l'échelle internationale (cf. Livret 2, carnet de références), parfois très éloignées dans leurs motivations et leurs modes de réalisation⁽¹⁾, mais qui toutes convergent vers une place plus généreuse de la végétation. En France, les cours « Oasis » parisiennes font figure de modèle ; les nombreux autres exemples révèlent la diversité de « petits univers » que constituent les groupes scolaires dans le monde entier, et la multiplicité des réponses apportées quant au rapport à la nature, au risque et à l'apprentissage social.

Particularités de la réponse

La cour est abordée en croisant les points de vue théoriques et pratiques - pédagogique, socio-historique, juridique, spatial et urbain - et en mobilisant des outils d'analyse des îlots de chaleur urbains et de conception des espaces publics. Ce préalable permet une mise en dialogue des enjeux entre pédagogues, personnels d'entretien, parents d'élèves, élus, voisinage, etc. Il pose des repères partagés pour les étapes à franchir : de

la préparation à la pérennisation, en passant par la formulation des attendus contextualisés, la conception et la réalisation. Sur ces bases, l'a'urba propose une série de fiches pratiques déclinant des activités participatives destinées à enrichir et faire évoluer chaque projet. Malgré le contexte sanitaire difficile, certaines d'entre elles ont pu être testées dans une école sous forme de supports d'affichage à partager, d'ateliers pour adultes et de jeux pédagogiques avec les enfants, aboutissant à des préconisations valables pour Bordeaux ou pour d'autres territoires.

Un déploiement en cours

Le relais a été assuré avec le groupement (mené par ALTO STEP) missionné par Bordeaux Métropole pour analyser toutes les cours (écoles et crèches de Bordeaux), proposer des cours « prioritaires » et déployer leur transformation. Au 1^{er} semestre 2021 des journées participatives mobilisant les fiches-activités ont eu lieu dans plusieurs établissements et quelques aménagements temporaires ont été mis en place durant l'été en amont de travaux plus importants. Un des enjeux sera de maintenir la participation systématique des usagers, à chaque étape, tout en gardant l'objectif de réalisations rapides et de qualité.

Trame et étapes de la démarche

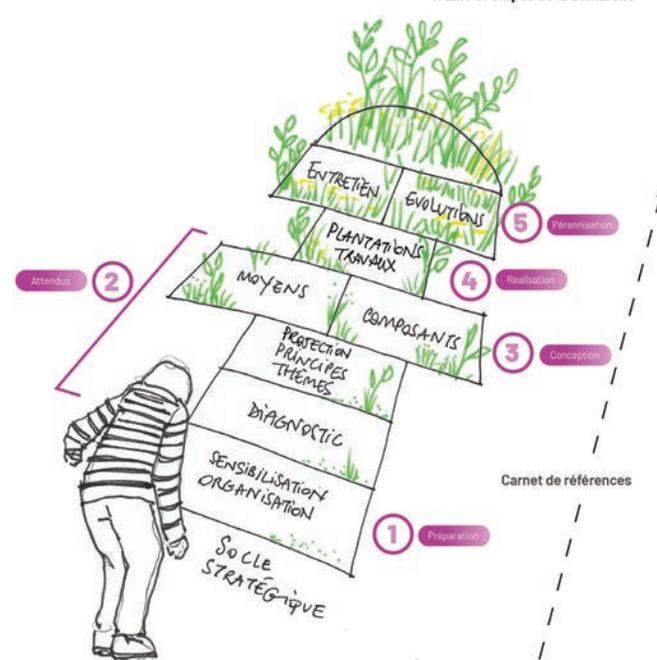


Illustration des étapes de la transformation d'une cour.

© a'urba, extrait de l'étude « Pour des cours d'écoles végétalisées. Repenser ensemble ces espaces pour bien vivre au fil des saisons ».

Des perspectives au-delà ?

Si le contexte est toujours spécifique, les repères méthodologiques peuvent être mobilisés, adaptés et enrichis ailleurs, à l'initiative de collectivités mais aussi via l'interpellation de parents d'élèves et/ou d'équipes pédagogiques.

Pour l'a'urba, cette étude s'inscrit dans un ensemble de réflexions autour de l'enfant dans la ville (espace public, rues aux écoles, etc.), champ d'étude qui a vocation à être approfondi. ■

Lien vers le dossier : <https://www.aurba.org/productions/pour-des-cours-de-cours-vegetalisees/>

(1). Voir le classement selon une grille de lecture commune s'appuyant sur sept thèmes : qualité de vie, confort, santé de l'enfant ; préoccupations climatiques, îlots de chaleur urbains ; biodiversité, nature (productive) ; développement de l'enfant, apprentissages, jeu, pédagogie ; éducation à l'environnement, récupération, circuits courts ; citoyenneté, apprentissage social, inclusion ; co-construction, développement communautaire et collectif.